

## AVISO

Teniendo en cuenta la situación de contingencia que vive nuestro país, a raíz de la pandemia del COVID-19, se informa a los postulantes que durante la duración de la emergencia sanitaria, todas las entrevistas de este concurso serán desarrolladas de manera online, a través de videoconferencias, con el fin de resguardar la salud de todos los intervinientes.

### BASES CONCURSO PÚBLICO DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL LICEO POLIVALENTE VIRGINIO ARIAS ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE RÁNQUIL

#### BASES DE CONVOCATORIA

El Jefe de Departamento de Administración de Educación Municipal de la ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE RÁNQUIL, en virtud de lo dispuesto en los artículos 31 bis y siguientes del DFL N°1, de 1996, del Ministerio de Educación, que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, que aprobó el Estatuto de los Profesionales de la Educación, modificado por la Ley N° 20.501, de 2011, sobre Calidad y Equidad de la Educación y de lo dispuesto en los artículos 86 y siguientes del Decreto Supremo N°453, de 1991, del Ministerio de Educación, que estableció el Reglamento de la Ley N° 19.070, modificado por los Decretos Supremos N° 215, de 2011 y 119 de 2012, del Ministerio de Educación, convoca a concurso público para proveer el cargo de Director/a del Establecimiento Educativo LICEO POLIVALENTE VIRGINIO ARIAS, RBD 4025.

#### DIRECTOR/A ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL LICEO POLIVALENTE VIRGINIO ARIAS

Las presentes bases contienen los siguientes elementos:

1. Identificación del cargo
2. Contexto y entorno del cargo
3. Perfil profesional del cargo
4. Requisitos legales para desempeñar el cargo
5. Condiciones de desempeño del cargo
6. Nivel referencial de remuneraciones
7. Etapas del proceso de selección
8. Proceso de postulación y recepción de antecedentes
9. Calendarización del proceso
10. Convenio de desempeño

#### I. IDENTIFICACIÓN DEL CARGO

- Cargo : Director(a)
- Establecimiento : LICEO POLIVALENTE VIRGINIO ARIAS
- RBD : 4025
- Horas Cronológicas : 44
- Tipo de Jornada : Jornada Escolar Completa
- Dependiente de : Jefe de Departamento de Administración de Educación Municipal
- Lugar de desempeño : Virginio Arias 507 Ñipas Comuna de Ránquil.
- Ciudad/Comuna : Ránquil
- Región : Región de Ñuble
- Fecha de vacancia : 08/06/2020

#### II. CONTEXTO Y ENTORNO DEL CARGO

##### 1.- ANTECEDENTES GENERALES

- Características geográficas de la comuna:

El Liceo Polivalente Virginio Arias, es el único establecimiento de enseñanza media en la comuna de Ránquil, de dependencia municipal, emplazado en un sector urbano rodeado de áreas verdes y en un contexto mayoritariamente rural.

Imparte Enseñanza Media con modalidad científica humanista o técnico profesional con las carreras de: Mecánica Industrial, mención Máquinas y herramientas y Administración, mención Logística. Sus niveles educativos van de primero a cuarto medio, teniendo primeros y segundos un plan curricular de acuerdo a los programas y planes de estudios emanados del Ministerio de Educación y en tercero medio los estudiantes deben optar por continuar en la opción HC o elegir alguna de las dos carreras técnicas. De acuerdo a la Ley General de Educación del 2009, que reduce la educación básica a seis años y amplía la media a otros seis, el establecimiento proyecta la incorporación de séptimos y octavos en cuanto esta normativa tenga que ser efectiva en el corto plazo.

Los alumnos y alumnas de nuestro establecimiento han mostrado una proyección preferentemente educativa y de continuidad de estudios superiores en Universidades, Institutos profesionales o la postulación a alguna rama de las FFAA., tendencia que se ha desarrollado en los últimos años.

- Niveles Educativos: Media Científico-Humanista, Media Técnico-Profesional
- Localidad: Urbano
- Programas: SEP, PIE
- Matricula últimos 5 años:

2020	231
2019	223
2018	238
2017	248
2016	233

- Índice de Vulnerabilidad %: Media 98
- Concentración de alumnos prioritarios %:76.34

● Resumen SIMCE

II Medio	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lectura	240	214	234	237	220	225
Matemática	231	218	231	230	219	232
Cs. Naturales	-	-	-	209	236	226
Cs. Sociales	-	-	-	-	220	-

● Estructura según género: Mxto

● Dotación total: 53

● Evaluación Docente:

- 4 Destacados
- 17 Competentes
- 3 Básicos
- 0 Insatisfactorios
- 0 No evaluados

● Categorización Docente:

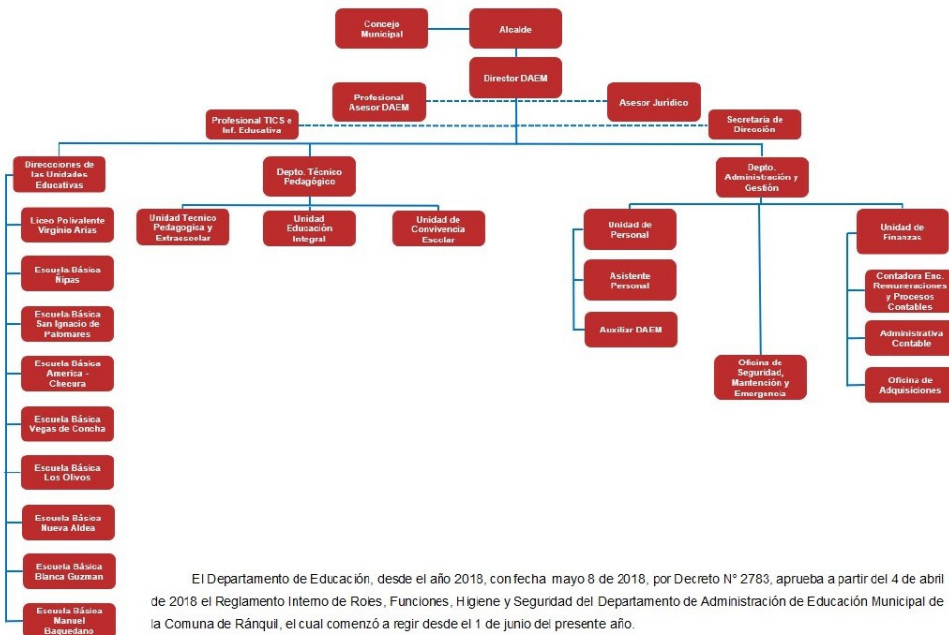
- 2 Acceso
- 10 Inicial
- 7 Temprano
- 7 Avanzado
- 3 Experto I
- 0 Experto II

(\*) Puede encontrar información adicional en la Ficha del Establecimiento en <http://masinformacion.mineduc.cl>

2.- ORGANIGRAMA



Organigrama DAEM



El Departamento de Educación, desde el año 2018, con fecha mayo 8 de 2018, por Decreto N° 2783, aprueba a partir del 4 de abril de 2018 el Reglamento Interno de Roles, Funciones, Higiene y Seguridad del Departamento de Administración de Educación Municipal de la Comuna de Ránquil, el cual comenzó a regir desde el 1 de junio del presente año.

3.- ENTORNO DEL CARGO

● Sellos de la política educativa territorial:

Visión:

El Sistema de Educación Municipal de Ránquil, busca consolidar una oferta educativa Humanista, Innovadora, Inclusiva, Democrática y de Excelencia, que se destaque por su pertinencia a las exigencias de la sociedad actual en el área Humanista Científica, Técnica Profesional, Artístico Cultural, Deportivo, Social y Medio Ambiental, de tal forma que ello permita el Desarrollo Integral de nuestros estudiantes.

De esta forma esperamos que nuestro Sistema Educativo, nos permita entregarles a nuestros educandos, las bases para que se conviertan en Agentes Activos de su comunidad, promotores del bien social, de su desarrollo personal, del emprendimiento y del progreso comunal.

Misión:

Ofrecemos un proyecto educacional de calidad, gratuito e inclusivo, a los/as niños/as y jóvenes de Ránquil y sus alrededores, desde la sala cuna hasta cuarto año de enseñanza media, propiciando una administración y un actuar colaborativo con diversos organismos y redes de apoyo, que sustenten los proyectos educativos institucionales de cada uno de nuestros Establecimientos.

PADEM 2021

● Equipo de trabajo:

Dotación 2020:

El establecimiento tiene un organigrama con cargos, roles y funciones bien definidas (Anexo 1), encabezadas por el Director y su equipo directivo, técnico pedagógico conformado Inspectora General, Jefa de UTP, Evaluadora y Curriculista y Jefe de Especialidad; con una planta docente de 29 profesionales de las diferentes asignaturas; también con 15 asistentes de la

educación, entre los cuales se encuentran 1 secretaria, 4 inspectores de patio, 1 encargada CRA, 1 monitor de Matemáticas quien apoya la gestión docente en aula, 1 informático quien apoya la implementación informática del liceo y 3 auxiliares que colaboran en diferentes tareas que se les asigne. Además con una dupla Psicosocial, profesionales que otorgan apoyo a la totalidad de los estudiantes con una psicóloga y una trabajadora social.

Por otro lado es importante señalar que el establecimiento cuenta con coordinaciones las cuales están a cargo de docentes del establecimiento, entre ellas podemos mencionar: Convivencia Escolar, Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumnos y Alumnas, Talleres, CRA, entre otras, los cuáles cumplen una función de asesoramiento y acompañamiento a las entidades antes mencionadas.

Nuestro Liceo, está adscrito al Programa de Integración Escolar PIE, integrado por 4 Profesoras Diferenciales y una técnico en educación diferencial, quienes trabajan directamente con los alumnos y alumnas que pertenecen al programa y que tienen alguna necesidad educativa especial ya sea permanente como transitoria. Existiendo para ello un trabajo colaborativo entre docentes ya instalado desde hace algunos años. Este equipo, además cuenta con profesionales (psicóloga, trabajadora social y psicopedagoga) que nos permite dar mayor apoyo y mejor orientación a nuestros estudiantes.

Dotación 2021: 31 docentes y 22 asistentes de la educación dentro de los cuales se encuentran profesionales que tienen horas distribuidas a nivel comunal.

- Redes externas al establecimiento: - Acompañamiento del Programa UBB.
- Capacitaciones gratuitas (Pace, Pro futuro Cpeip, etc.)
- Pertenecer a la red Educando en Red de liceos en favor de la comunidad y el territorio.
- Pertenecer a la red de Liceos TP Valle del Itata.
- Pertenecer al Modelo de Integración Pedagógica Comunal
- Pertenecer al Consejo Asesor Empresarial Contar con recursos disponibles para esta área
- Vinculación efectiva con la educación superior y mundo empresarial.
- Jornadas provinciales o regionales del equipo directivo en el área T.P.
- Clínica Dental - Programa PAE y de salud Junaeb
- Acompañamiento de redes externas SENDA y OFD en el área de gestión territorial.
- Participación en los consejos ABE comunales
- Programas de intervención focalizada
- Giras de Estudios SERNATUR

● Organizaciones internas al establecimiento: El establecimiento cuenta con un Centro General de Padres, un Centro de Alumnos activo, además de sus respectivos profesores asesores, un fortalecido Equipo de Integración Escolar, guiado por su coordinadora, Encargada CRA, Inspectores de patio, Recepcionista, secretaria, asistente de aula de PIE, auxiliares, Psicóloga, Trabajadora Social, entre otros funcionarios.

● Relación de los padres, madres y apoderados con el establecimiento: La relación de los padres, madres y apoderados con el establecimiento, es buena, en los últimos 5 años a aumentado el porcentaje de asistencia de un 47% a un 62%. La asistencia depende de los factores como que viven en sectores lejanos, la locomoción no es fluida, la mayoría trabaja y sus horarios son acotados.

Es necesario generar más estrategias para atraer a los apoderados, como la escuela para padres que se esta iniciando.

Actualmente las actividades que se desarrollan son el aniversario, talleres de convivencia escolar, fiestas patrias, premaciones a los apoderados, inauguración de año, licenciaturas, entre otras.

A nivel de convivencia escolar se presentaron dificultades en la interacción para entregar contención emocional y apoyo social, se sugiere generar acciones que permitan fortalecer el desarrollo del bienestar físico y socioemocional de los alumnos y en lo posible con toda la comunidad, atendiendo a la situación del momento a nivel nacional.

En general la participación del alumnado en actividades de liderazgo es positiva, apoderados participan en actividades internas y fuera del establecimiento. Clima organizacional favorable para la toma de decisiones. Cumplimiento y participación activa en Consejo Escolar y Consejo Empresarial. Vinculación efectiva con la educación superior y mundo empresarial. Siempre es importante continuar fomentando el desarrollo de actividades que promuevan el buen trato, el compromiso, sentido de pertenencia, la contención emocional de todos los miembros de la comunidad educativa, que contribuyan a mejorar la comunicación y vinculación con los padres y apoderados

### III. PERFIL PROFESIONAL DEL CARGO

#### 1.- MISIÓN

Liderar y gestionar el establecimiento educacional y su comunidad educativa en función de potenciar la mejora de los aprendizajes, el desarrollo integral de los estudiantes, la inclusión educativa y la convivencia escolar, de manera acorde con el proyecto educativo, la normativa vigente y las políticas tanto locales como nacionales.

#### 2.- PRINCIPIO ÉTICO-MORAL

Como líder educativo, orienta sus decisiones y acciones de gestión en el marco de valores universales a partir de los cuales la educación es un derecho inalienable. Es capaz de valorar y promover en la comunidad educativa la inclusión de la diversidad (social y cultural), guiando su quehacer hacia la transparencia, equidad, justicia y no discriminación, estando en el centro de sus decisiones el bienestar de los estudiantes.

Logra desarrollar sus habilidades en un contexto de reflexión y continuo aprendizaje, siendo capaz de evaluar y evaluarse en un proceso de retroalimentación continua.

#### 3.- FUNCIONES ESTRATÉGICAS

La función principal del/la Director/a del establecimiento educacional, de conformidad a lo establecido en el inciso segundo del artículo 7 y 7 bis del DFL 1, de 1996, será "dirigir y liderar el proyecto educativo institucional. Asimismo, será el responsable de velar por la participación de la comunidad escolar, convocándola en las oportunidades y con los propósitos previstos en la ley".

Complementariamente a lo establecido en el artículo 7 bis del DFL-1, de 1996, y para dar cumplimiento a las funciones precedentemente señaladas, el/la Director/a contará con las siguientes atribuciones:

##### 1.- En lo pedagógico:

- Formular, hacer seguimiento y evaluar, con una visión de largo plazo, las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio, y las estrategias para su implementación.
- Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico -pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento, facilitando la implementación de nuevas propuestas por parte de los docentes.
- Gestionar el desempeño de los docentes seleccionando e implementando acciones para que

los docentes logren aprendizajes efectivos en sus estudiantes.

- Incorporar a las familias como recursos de apoyo, reconociendo la diversidad de oportunidades con que cuenta la comunidad escolar.
- Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.
- Desarrollar un ambiente de respeto, valoración, estimulación intelectual y altas expectativas para los diferentes actores de la comunidad educativa, con el fin de propiciar los aprendizajes de los estudiantes.
- Responsabilizarse por los resultados y tomar las decisiones correspondientes basadas en evidencias.

**2.- En lo administrativo:**

- Organizar y supervisar el trabajo de los docentes y de los asistentes de la educación.
- Asignar recursos humanos y pedagógicos de acuerdo a las evaluaciones disponibles u otras que él pudiera desarrollar y de las fortalezas de su equipo docente, para el logro de los objetivos y metas del establecimiento.
- Proponer anualmente al sostenedor el término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados.
- Proponer el personal a contrata y de reemplazo, tanto el docente como los asistentes de la educación.
- Designar y remover a quienes ejerzan los cargos de Subdirector, Inspector General y Jefe Técnico del establecimiento educacional.
- Participar en la selección de los profesores cuando vayan a ser destinados a ese establecimiento.
- Proponer al sostenedor, incrementos a las asignaciones salariales y asignaciones salariales especiales para docentes.
- Promover una adecuada convivencia en el establecimiento educacional.

**3.- En lo financiero:**

- Asignar, administrar y controlar los recursos en los casos que se le haya otorgado esa facultad por el sostenedor.
- Ser proactivo en la búsqueda de otros recursos de financiamiento, aporte o alianzas con otras organizaciones.

**4.- Otras Atribuciones:**

- Finalmente, el Director del establecimiento educacional deberá informar al sostenedor, al Jefe del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en su respectivo convenio de desempeño.

**4.- COMPETENCIAS PARA EL EJERCICIO DEL CARGO**

Competencias	Descripción	Ponderador
PROMOVER UNA VISIÓN ESTRATÉGICA COMPARTIDA	Construye una visión futura creativa y compartida, que incorpore en su definición a la comunidad, que fomente el compromiso con los objetivos grupales, las altas expectativas, la excelencia y la calidad en el cumplimiento de metas, en un marco de inclusión y equidad. Esta visión deberá ser enfocada en el mejoramiento de los logros de aprendizaje y de la formación integral los niños y niñas como fin último. Incluye la capacidad de conocer y analizar el contexto del establecimiento, de la sociedad actual y cómo la construcción de esta visión es integrada en pro de los logros y resultados.	15%
DESARROLLAR LAS CAPACIDADES PROFESIONALES	Capacidad para identificar, comprender, potenciar y articular las habilidades y motivación de docentes y asistentes de la educación, de manera de construir/desarrollar capacidades internas y de equipo que permitan alcanzar objetivos y metas del establecimiento sosteniéndolas en el tiempo. Además, es capaz de detectar oportunamente las necesidades de fortalecimiento para buscar oportunidades de desarrollo profesional y promueve el liderazgo en otros miembros del equipo directivo y docente.	15%

LIDERAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Capacidad para gestionar las prácticas asociadas a la sala de clases y monitoreo de lo que ocurre en ella, demostrando habilidad de proveer de apoyo técnico a docentes. Implica el acompañar la implementación curricular, las prácticas pedagógicas y la evaluación de los logros del aprendizaje, de manera de mantener el foco en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de promover el trabajo colaborativo de y entre los docentes y el equipo directivo. Manifiesta interés en mantenerse actualizado en sus conocimientos y habilidades, en pro de la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	25%
GESTIONAR LA CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y GESTIÓN DE REDES	Capacidad para generar relaciones internas y externas a la escuela que se caractericen por ser colaborativas y que promuevan activamente una convivencia escolar, el alcanzar las metas del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un clima escolar basado en relaciones de confianza y respeto. Incluye la habilidad de comunicarse de manera efectiva, abierta, clara y congruente, en el sentido de poder identificar y establecer estas redes (internas y/o externas) que permitan desarrollo.	20%
DESARROLLAR Y GESTIONAR EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR	Establecer condiciones de trabajo que permitan a los docentes y asistentes de la educación desarrollar todas sus motivaciones y capacidades, gestionando el establecimiento en el marco normativo y político actual, vinculándolo con el sistema en su conjunto y gestionando los recursos de forma eficaz. Con el fin de potenciar las condiciones de calidad de vida dentro del establecimiento, el director debe hacer frente a situaciones complejas o posibles conflictos con estrategia, método y decisión.	25%

#### 5.- DESAFÍOS DEL CARGO

<p>El Director/a del establecimiento debe tener conocimientos en informática para la gestión escolar y formulación de proyectos pedagógicos, además de proactividad, capacidad para trabajar en equipo, resolutivo ante nuevas situaciones de contingencia, que movilice a la comunidad educativa en el proceso de aprender a mejorar sus prácticas, habilidades de comunicación efectiva, capacidad de negociación, flexible y empático.</p> <p>Además se espera que contribuya activamente en el cumplimiento de los objetivos y metas estratégicas definidas tanto en el PEI, FME, como en el PADEM Comunal y trabajar lo propuesto en el convenio de desempeño adjunto.</p>
---

#### 6.- CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

Conocimiento	Definición
Mejoramiento y cambio escolar	Los directivos en este ámbito deben tener conocimiento de las condiciones organizacionales que permiten iniciar y mantener estrategias de cambio, las condiciones que lo facilitan o dificultan, métodos de autoevaluación, planificación, monitoreo, evaluación, uso y análisis de datos. Es parte del conocimiento de los directivos estar al tanto y actualizados de las orientaciones nacionales en temas de calidad institucional o mejoramiento escolar como son los estándares indicativos de desempeño y el plan de mejoramiento educativo (PME).
Desarrollo profesional	Los equipos directivos tienen conocimiento sobre observación y retroalimentación a profesores en relación a sus prácticas en aula. Conocen de metodologías para diseñar e implementar planes de desarrollo profesional docente y, en función de ello, planifican acciones de apoyo, procesos de acompañamiento y formación continua; para esto, tienen conocimiento sobre metodologías de formación de adultos y acompañamientos de profesionales de la educación en servicio.
Inclusión y equidad	El conocimiento de los conceptos teóricos de inclusión, equidad y de las estrategias para promoverlas así como la comprensión de las políticas públicas en educación sobre esta materia, son una condición fundamental para asegurar la aceptación y el aprendizaje integral de todos los estudiantes.
Prácticas de enseñanza-aprendizaje	Los equipos directivos tienen conocimiento sobre metodologías y práctica de la enseñanza efectiva, saben asociar los procesos de aprendizajes de los estudiantes a los tipos de prácticas pedagógicas de los profesores, según contexto y necesidades específicas de los mismos y manejan las aplicaciones educativas de las teorías del aprendizaje.
Liderazgo escolar	El conocer las concepciones contemporáneas de liderazgo escolar permite tener una comprensión no sólo de las prácticas, tipos y características de los líderes escolares sino también de los valores y estrategias necesarios para implementar procesos de mejora escolar diferenciando contexto, nivel de desarrollo de la escuela y contingencia.

#### IV. REQUISITOS LEGALES PARA DESEMPEÑAR EL CARGO

Para ser Director/a de Establecimiento, de conformidad a lo establecido en el artículo 24 del DFL N° 1, de 1996, los/las postulantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser ciudadano (ser chileno, mayor de 18 años y no haber sido condenado a pena aflictiva).
2. Haber cumplido con la Ley de Reclutamiento y Movilización, cuando fuera procedente.
3. Tener salud compatible con el desempeño del cargo.
4. Ser profesional de la educación de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2° del Estatuto Docente. Esto es, poseer título de profesor o educador, concedido por Escuelas Normales, Universidades o Institutos Profesionales, o bien, ser persona legalmente habilitada para ejercer la función docente o autorizada para desempeñarla de acuerdo a las normas legales vigentes.
5. No estar inhabilitado para el ejercicio de funciones y cargos públicos, ni hallarse condenado por crimen o simple delito ni condenado en virtud de la ley 19.325, sobre Violencia Intrafamiliar.
6. No estar inhabilitado en forma absoluta y perpetua o absoluta y temporal para el desempeño de cargos, empleos, oficios o profesiones ejercidos en ámbitos educacionales o que involucren una relación directa y habitual con personas menores de edad, de conformidad con lo establecido en la Ley N° 20.594, de 2012, que Crea Inhabilidades Para Condenados Por Delitos Sexuales Contra Menores y establece Registro de dichas Inhabilidades.
7. Contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función docente directiva y encontrarse

- reconocido a lo menos en el tramo profesional avanzado.
8. Pueden desempeñarse como Director/a de Establecimiento quienes estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres y hayan ejercido funciones docentes al menos durante 4 años en un establecimiento educacional, debiendo cumplir los requisitos de los numerales 1, 2, 3, 5, y 6 precedentes y contar, a lo menos, con perfeccionamiento en las áreas pertinentes a la función directiva.
  9. Asimismo, pueden desempeñarse como Director/a de Establecimiento quienes ejerzan o hayan ejercido por al menos 4 años los cargos de Jefes/as DAEM, Directores/as de Establecimientos, Directivos/as de exclusiva confianza\*, incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o Directores/as de Educación de Corporaciones Municipales y que se encuentren en el tramo de acceso, tramo temprano o no hayan sido asignados a un tramo del Sistema de Desarrollo Profesional Docente.
  10. No estar afecto a las inhabilidades señaladas en el artículo 10 del D.S. 453 que aprueba el Reglamento de la Ley 19.070 Estatuto de los profesionales de la educación.
  11. Dar cumplimiento al principio de probidad de acuerdo a lo señalado en los artículos 54, 55 y 56 de la Ley 18.575.

\* De acuerdo al artículo 34 C del D.F.L. N°1 de Educación del año 1997 que fijó el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°19.070 que aprobó el Estatuto de los profesionales de la educación, son cargos de exclusiva confianza del director del establecimiento educacional: Subdirector, Inspector General y Jefe Técnico.

#### V. CONDICIONES DE DESEMPEÑO DEL CARGO

- 1) De conformidad con lo establecido en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, el nombramiento del/la Director/a del establecimiento educacional tendrá una duración de cinco años.
- 2) De conformidad con lo establecido en el artículo 33 del DFL N° 1, de 1996, dentro del plazo máximo de treinta días contados desde su nombramiento definitivo, el/la Director/a del establecimiento educacional suscribirá con el respectivo sostenedor o con el representante legal de la respectiva Corporación Municipal un convenio de desempeño **cuya propuesta se contiene en el numeral X** de las presentes bases. Este convenio será público y en él se incluirán las metas anuales estratégicas de desempeño del cargo durante el período y los objetivos de resultados a alcanzar por el/la Directora/a anualmente, con los correspondientes indicadores, medios de verificación y supuestos básicos en que se basa el cumplimiento de los mismos así como las consecuencias de su cumplimiento e incumplimiento.
- 3) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, el/la Director/a del establecimiento educacional deberá informar al Sostenedor, al Jefe del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal y a la comunidad escolar, en diciembre de cada año, el grado de cumplimiento de las metas y los objetivos establecidos en los convenios de desempeño. Asimismo, le informará de las alteraciones que se produzcan en los supuestos acordados, proponiendo los cambios y ajustes pertinentes a los objetivos iniciales. De mutuo acuerdo entre las partes podrá modificarse dicho convenio.
- 4) De conformidad con lo establecido en el artículo 34 del DFL N° 1, de 1996, el Jefe del Departamento de Administración de Educación Municipal o de la Corporación Municipal, con aprobación del Sostenedor podrá pedir la renuncia anticipada del/la Directora/a cuando el grado de cumplimiento de los objetivos acordados en el convenio de desempeño sean insuficientes de acuerdo a los mínimos que éste establezca.

#### VI. NIVEL REFERENCIAL DE LAS REMUNERACIONES

El cargo se rige por las normas del DFL N°1 del año 1996 del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la ley 19.070 Estatuto de los Profesionales de la Educación, por tanto, su remuneración se ajustará a dichas normas e incluirá la asignación de responsabilidad directiva. Por ello, tendrá una remuneración mensual bruta referencial promedio de \$ **684.816**, más la asignación de responsabilidad directiva de \$ **239.685** ( 35,0% de la RBMN), más las asignaciones a las cuales tenga derecho la persona nombrada en el cargo, según los artículos 47 y siguientes de la señalada norma.

La Directora o Director seleccionado tendrá 5 días hábiles establecidos para la aceptación del cargo, luego de que sea notificado por correo electrónico (herramienta disponible en página web de Directores para Chile), durante ese periodo debe pactar con el sostenedor el porcentaje final de responsabilidad directiva, considerando que hasta un 35 por ciento, corresponde a una matrícula entre 151 a 399 alumnos.

#### VII. ETAPAS DEL PROCESO DE SELECCIÓN

El presente proceso de selección contemplará las siguientes etapas (corresponden a las contempladas en el DFL N° 1, de 1996 y en el Reglamento):

- 1) Análisis de admisibilidad;
- 2) Evaluación curricular;
- 3) Evaluación psicolaboral;
- 4) Entrevistas por la Comisión Calificadora;
- 5) Conformación de nómina de elegibles;
- 6) Elección por el sostenedor.

##### 1) Análisis de Admisibilidad de las Postulaciones.

Vencido el período de las postulaciones la Municipalidad o Corporación Municipal, de conformidad con lo establecido en el artículo del 89 del Reglamento, verificará el cumplimiento por parte de los/las candidatos/as de los requisitos formales establecidos en las presentes bases, entendiéndose por tales los requisitos legales establecidos para el desempeño del cargo y los demás relacionados con la forma y plazo de efectuar la postulación.

Aquellos postulantes que sean admitidos en virtud del cumplimiento de los requisitos formales, participarán en una etapa de preselección, que contará con el apoyo de una asesoría externa registrada en la Dirección Nacional del Servicio Civil, elegida por quien represente al Consejo de Alta Dirección Pública en la Comisión Calificadora del concurso. Dicha asesoría llevará a cabo una evaluación curricular y una evaluación psicolaboral de los/las candidatos/as.

##### 2) Evaluación Curricular.

La asesoría externa efectuará el análisis curricular de los/las candidatos/as que den cumplimiento a los requisitos formales establecidos en las presentes bases con el objeto de identificar a quienes se acerquen en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de su formación, conocimientos técnicos, trayectoria laboral y experiencia profesional y directiva, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento.

La evaluación curricular que la asesoría externa realice será exclusivamente sobre la base de los antecedentes escritos presentados por los/las postulantes.

La asesoría externa asignará una calificación a cada postulación, de conformidad a los criterios que se señalan a continuación:

NOTA	CRITERIO	OPERACIONALIZACIÓN
------	----------	--------------------

7 a 6.5	<b>SOBRESALIENTE</b>	Antecedentes curriculares se ajustan cabalmente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos, experiencia laboral relacionada y experiencia en cargos directivos o de jefatura requeridos para el cargo. Destacan tales antecedentes por exceder con creces a lo requerido en el perfil.
6.4 a 6.0	<b>MUY BUENO</b>	Antecedentes curriculares se ajustan mayoritariamente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada. Sus antecedentes permiten estimar que posee características en términos de conocimientos o experiencia que permitirían satisfacer con holgura lo requerido para el cargo.
5.9 a 5.5	<b>BUENO</b>	Antecedentes curriculares se ajustan al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada, destacándose algunos aspectos.
5.4 a 5.0	<b>ACEPTABLE</b>	Antecedentes curriculares se ajustan estrictamente al perfil de selección en cuanto a conocimientos técnicos y experiencia laboral relacionada.
4.9 a 4.0	<b>INSATISFACTORIO</b>	Antecedentes curriculares se ajustan sólo parcialmente al perfil del cargo. Se estima que se requiere mayor experiencia laboral relacionada, y/o mayor experiencia en jefatura y/o los conocimientos técnicos no poseen el grado de especialización suficiente en relación a lo requerido para el cargo.
3.0	<b>NO RELACIONADO</b>	Antecedentes curriculares no están relacionados con el perfil de selección.

Se considerará que cumplen los requisitos exigidos en el perfil profesional aquellos candidato/as cuya calificación es igual o superior a 5.0.

Si el número de candidatos/as que cumple con los requisitos exigidos en el perfil es inferior a tres, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin preseleccionados. En base a dicho informe, el sostenedor deberá declarar desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de candidatos para conformar nómina de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación. (En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también debe ser declarado desierto por el sostenedor si el número mínimo de candidatos a incluirse en el listado de preseleccionados es inferior a dos)

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá en el caso de que no existan candidatos/as que cumplan con los requisitos exigidos en el perfil de selección.

### 3) Evaluación Psicolaboral.

La asesoría externa practicará una evaluación psicolaboral a los/las candidatos/as que aprueben la fase de análisis curricular, a objeto de identificar a quienes se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente, en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en el señalado perfil, debiendo dar estricto cumplimiento a lo establecido en los artículos 89 y 89 bis del Reglamento. La evaluación psicolaboral, dada la naturaleza de las pruebas requeridas y la profundidad del análisis en la entrevista, requiere de la presencia física de los/las candidatos/as, no permitiendo en ningún caso evaluaciones a distancia o por medio de videoconferencia.

El resultado de la evaluación psicolaboral practicada por la asesoría externa respecto de cada uno/a de los candidatos/as deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 de conformidad al grado de idoneidad de los/las candidatos/as en relación al perfil profesional del cargo.

La asesoría externa elaborará un listado de preseleccionados/as que serán entrevistados/as por la Comisión Calificadora de Concursos, de conformidad con lo establecido en el artículo 89 del Reglamento.

Todos/as los/las candidatos/as incluidos en el listado de preseleccionados/as deberán haber obtenido una calificación igual o superior a 5.0.

Si el número de candidatos/as que obtiene calificación igual o superior a 5 es inferior a tres, la asesoría externa deberá informar fundadamente a la Comisión Calificadora, para efectos de que ésta evacúe el informe pertinente sin preseleccionados/as. En base a dicho informe, el Sostenedor declarará desierto el proceso de selección, por no existir el número mínimo de candidatos/as para conformar nómina de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación. En aquellas comunas que tengan menos de diez mil habitantes, el concurso también deberá ser declarado desierto por el sostenedor si el número mínimo de candidatos a incluirse en el listado de preseleccionados es inferior a dos.

De la misma forma señalada en el párrafo precedente se procederá si no existen candidatos/as que obtengan una calificación igual o superior a 5.0.

La asesoría externa deberá elaborar un informe que incluirá, al menos, el listado de candidatos/as preseleccionados/as, la descripción del análisis curricular efectuado, los resultados de las evaluaciones psicolaborales y la evaluación de los factores de mérito, liderazgo y de las competencias específicas señaladas en el perfil profesional, el que entregará a la Comisión Calificadora de Concursos en un plazo máximo de 40 días a contar de la fecha en que los antecedentes sean puestos a su disposición.

### 4) Entrevistas por la Comisión Calificadora

La Comisión Calificadora deberá constituirse dentro de 5 días después de terminado el proceso de selección y confeccionar, en un plazo máximo de 15 días contado desde la fecha en que los antecedentes son puestos a su disposición, la nómina de candidatos/as elegibles que será presentada al sostenedor.

La Comisión Calificadora deberá entrevistar individualmente a cada uno de los/las candidatos/as preseleccionados/as por la asesoría externa, a efecto de identificar a aquéllos que se acercan en mayor medida al perfil profesional del cargo (incorporado en el numeral III de las presentes bases), principalmente en términos de sus competencias y atributos para desempeñarlo, exigidos en dicho perfil.

La evaluación de la Comisión Calificadora a cada uno/a de los/las candidatos/as deberá expresarse en una calificación de 1 a 7 de conformidad a la ponderación asignada a cada uno de los atributos en el perfil de selección.

La Comisión Calificadora, desde su constitución hasta el cierre del concurso deberá levantar acta de cada una de sus sesiones, en las que se dejará constancia de sus acuerdos.

### 5) Definición de la Nómina.

La nómina de elegibles contará con un mínimo de tres y un máximo de cinco candidatos/as, los que serán presentados al Sostenedor.

La nómina deberá incluir a los candidatos mejor evaluados en las entrevistas con la Comisión Calificadora.

Si el resultado de las entrevistas determina que el número de candidatos/as que cumple con los requisitos exigidos en el perfil de selección, esto es, que obtiene una calificación en esta etapa igual o superior a 5,0, es inferior a tres, la Comisión Calificadora informará fundadamente al Sostenedor a objeto de que declare desierto el proceso de selección por no existir el número mínimo de candidatos/as para conformar nómina, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 bis del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación.

La Comisión Calificadora deberá emitir un informe que incluya la nómina, los currículos y los informes elaborados por la asesoría externa.

#### 6) Elección por el Sostenedor.

El Sostenedor, en un plazo máximo de cinco días contados desde la fecha de recepción del informe de la Comisión Calificadora de Concursos, deberá nombrar a cualquiera de los/las integrantes de la nómina o declarar, previa resolución fundada, desierto el proceso de selección, caso en el cual se realizará un nuevo concurso.

El resultado del proceso será notificado al candidato/a designado/a y a los integrantes de la nómina por carta certificada a la dirección señalada en el currículum.

Asimismo, el resultado final del proceso de selección será comunicado a todos/as los/las postulantes, por el Jefe/a del Departamento de Administración de Educación Municipal o del Director de la Corporación, a través del Departamento de Recursos Humanos o quien cumpla sus funciones, Correo electrónico (herramienta disponible en la página web de Directores para Chile), a más tardar dentro de los 30 días hábiles siguientes a su conclusión.

Una vez notificado, el/la seleccionado/a deberá manifestar expresamente su aceptación al cargo, dentro del plazo de 5 días hábiles.

Los/las postulantes que fundadamente observen reparos al proceso, tendrán derecho a reclamar ante la Contraloría General de la República o ante la Dirección del Trabajo.

### VIII. PROCESO DE POSTULACIÓN Y RECEPCIÓN DE ANTECEDENTES

#### 1) Antecedentes de Postulación.

Para formalizar la postulación, los/las interesados/as deberán presentar la siguiente documentación:

1. Formulario en línea de Ficha de Postulación.
2. Formulario en línea de Currículum Vitae actualizado a la fecha de la convocatoria.
3. Copia escaneada de Declaración Jurada que acredite que el/la postulante no se encuentra afecto a las inhabilidades e incompatibilidades contempladas en el artículo 24 del DFL 1, de 1996, del Ministerio de Educación; en el artículo 10 del DS N° 453 Reglamento de la Ley N° 19.070 y; artículos 54, 55 y 56 de la Ley N° 18.575 (Anexo 3)
4. Copia escaneada del Certificado de Título Profesional legalizada ante notario.
5. Copia escaneada de Certificados que acrediten capacitación y pos-títulos o post-gradados.
6. Copia escaneada de Certificados o documentos que acrediten experiencia laboral de al menos 4 años de funciones docentes en un establecimiento educacional, exigible para quienes estén en posesión de un título profesional o licenciatura de al menos 8 semestres y hayan ejercido funciones docentes al menos durante 4 años en un establecimiento educacional.
7. Copia escaneada de documento emitido por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) que acredite el tramo de desarrollo profesional en el que se encuentra el postulante en virtud de lo establecido en la Ley N°20.903, exigible para los profesionales de la educación que ejerzan labores docentes.
8. Copia escaneada de Certificados o documentos que acrediten experiencia de al menos 4 años como Jefe DAEM, Director de Establecimiento, Directivo de exclusiva confianza, incluyendo los cargos técnico-pedagógicos o Director de Educación de Corporación Municipal, exigible para los profesionales de la educación que ejerzan las labores directivas que se mencionan y que no se encuentren encasillados o se hallen en el tramo de acceso o tramo temprano.

#### 2) Fecha y lugar de Recepción de Postulaciones.

Las postulaciones y sus antecedentes se recepcionarán durante el plazo establecido en el numeral IX y hasta las 23:59 horas. No se recibirán postulaciones ni antecedentes fuera del plazo indicado en numeral IX.

La falta o presentación inoportuna de cualquiera de los antecedentes de postulación eliminará inmediatamente al postulante del proceso de selección.

Las postulaciones deberán efectuarse únicamente a través de la página web [www.directoresparachile.cl](http://www.directoresparachile.cl), para lo cual los candidatos deberán subir al portal los antecedentes de postulación escaneados (el título profesional debe estar legalizado ante notario). Los originales serán exigidos posteriormente en caso de que el postulante sea preseleccionado.

Al momento de presentar los antecedentes, los postulantes recibirán un comprobante a su correo electrónico, con el número de registro y fecha de ingreso.

#### Los antecedentes presentados no serán devueltos.

Se entenderá que el/la candidato/a acepta las presentes bases por el sólo hecho de presentar su postulación al cargo concursado.

Los/las postulantes que presenten alguna discapacidad que les produzca impedimento o dificultades en la aplicación de los instrumentos de selección que se administrarán, deberán informarlo en su postulación, para adoptar las medidas pertinentes, de manera de garantizar la igualdad de condiciones a todos/as los/las postulantes.

Las aclaraciones y consultas durante el proceso de postulación deberán ser dirigidas al correo electrónico [concursos@daemranquil.cl](mailto:concursos@daemranquil.cl) o al teléfono 422833752.

### IX. CALENDARIZACIÓN DEL PROCESO\*

Etapas	Plazos	Responsable
Publicación de Convocatoria	19/07/2021-19/07/2021	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Recepción de antecedentes	19/07/2021-30/08/2021	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Análisis de admisibilidad	31/08/2021-03/09/2021	Jefe DAEM-Corporación Municipal
Proceso de Preselección	Máximo 40 días hábiles desde el término del análisis de admisibilidad.	Asesoría Externa



Constitución Comisión Calificadora	Máximo 5 días hábiles posterior a la fecha de término del proceso de preselección.	Comisión Calificadora
Entrevistas Comisión Calificadora y Confección de nómina de candidatos	Máximo 15 días hábiles desde que los antecedentes son puestos a disposición de la Comisión Calificadora.	Comisión Calificadora
Resolución del Sostenedor	Máximo 5 días contados posterior a la fecha de confección de la nómina con candidatos elegibles.	Sostenedor
Inicio de funciones en el establecimiento	20/10/2021-20/10/2021	Jefe DAEM-Corporación Municipal

\* La Municipalidad o Corporación Municipal informará el avance de estas etapas a través de su página web y de este portal. Consulte periódicamente ambos sitios.

#### X. PROPUESTA DE CONVENIO DE DESEMPEÑO

ÁREA DE PROCESO: Gestión Pedagógica					
OBJETIVO:					
Fortalecer la implementación efectiva del currículum contextualizado a la realidad nacional a través de lineamientos pedagógicos comunes acordados por el equipo técnico directivo, los mentores y profesores para afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando orientaciones ministeriales.					
PONDERACIÓN: 20%					
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos Básicos
INDICADOR 1: Porcentaje de alumnos que potenciaron sus habilidades en Lenguaje (1er medio) y Matemática (1° y 2° medio) siendo parte de la modalidad agrupaciones flexibles.	Total de alumnos participantes/ Resultados evaluaciones de habilidades Lenguaje y Matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación curricular por niveles.</li> <li>- Análisis de Evaluaciones Estandarizadas</li> <li>- Actas de Mentorías.</li> </ul>	La situación actual se medirá desde que asuma el nuevo Director (a).	Año 1: Mantener porcentaje de alumnos.	Que por factores externos los alumnos no logren acceder a la modalidad.
				Año 2: Aumentar porcentaje al 30%.	
				Año 3: Aumentar el porcentaje.	
				Año 4: Aumentar porcentaje al 30%.	
				Año 5: Aumentar el porcentaje.	
INDICADOR 2: Porcentaje de capacitaciones y mentorías realizadas para atender las necesidades de formación y perfeccionamiento de la comunidad educativa.	Total de capacitaciones y mentorías planificadas/Total realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuestas que recopilan las necesidades de la comunidad educativa</li> <li>- Propuesta de Capacitaciones (mínimo 3 al año)</li> <li>- Certificados de Capacitaciones</li> <li>- Evaluación de Capacitaciones y encuestas de satisfacción.</li> <li>- Informe de implementación de nuevas prácticas.</li> </ul>	El Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente Virgino Arias tiene una data de creación de 1 año.	Año 1: Mantener porcentaje.	Factores externos que no permitan desarrollar las acciones y factores internos como no disponer de los recursos necesarios para su ejecución.
				Año 2: Cubrir 100% de las capacitaciones y mentorías planificadas.	
				Año 3: Aumentar en un 20% el porcentaje de capacitaciones y mentorías.	
				Año 4: Aumentar en un 40% el porcentaje de capacitaciones y mentorías planificadas.	
				Año 5: Cubrir el 100% de las capacitaciones y mentorías planificadas.	
				Año 1: Aumentar en un 30% la efectividad de las acciones ejecutadas.	Factores externos que no
				Año 2: Aumentar en un 50% la efectividad de las acciones ejecutadas.	

INDICADOR 3: Porcentaje de efectividad de las acciones ejecutadas para la recuperación de aprendizajes debido a la pandemia.	Total de acciones desarrolladas/ impacto en los aprendizajes de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de acciones remediales.</li> <li>Informe de recuperación de aprendizajes.</li> </ul>	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 3: Aumentar en un 60% la efectividad de las acciones ejecutadas.  Año 4: Aumentar en un 75% la efectividad de las acciones ejecutadas.  Año 5: Aumentar en un 80% la efectividad de las acciones ejecutadas.	permitan desarrollar las acciones y factores internos como no disponer de los recursos necesarios para su ejecución.
INDICADOR 4: Porcentaje de mejoramiento del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.	Como las acciones realizadas han contribuido en el mejoramiento de todos los miembros de la comunidad educativa y ha favorecido el proceso de inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas de reuniones de trabajo.</li> <li>Plan de acciones que favorezcan la inclusión educativa.</li> <li>Seguimiento y evaluación del impacto de su ejecución.</li> </ul>	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Aumentar la efectividad del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.  Año 2: Aumentar la efectividad del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.  Año 3: Aumentar la efectividad del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.  Año 4: Aumentar la efectividad del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.  Año 5: Aumentar la efectividad del trabajo colaborativo en pro de la mejora de la inclusión educativa.	Condiciones externas y no contar con los recursos necesarios para la implementación.

**ÁREA DE PROCESO: Liderazgo**

**OBJETIVO:**  
Mejorar los procesos de liderazgo distribuido y trabajo en equipo del establecimiento, tanto en la gestión institucional como pedagógica, mediante un proceso de acompañamiento continuo y perfeccionamiento para asegurar el cumplimiento del Proyecto educativo Institucional.

**PONDERACIÓN:** 20%

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos Básicos
		-PEI actualizado de forma anual.  - Informe al Director DAEM de		Año 1: Revisar y actualizar acciones e impacto de la formación de líderes bicentenarios.	

INDICADOR 1: Índice de cumplimiento de las metas del PEI y acciones para la formación de líderes bicentenarios.	Metas del PEI/ acciones e impacto de la formación de líderes bicentenarios.	levantamiento de información contexto/entorno del establecimiento. - Acciones para la formación de líderes bicentenarios. - Impacto de las acciones en la comunidad educativa (encuestas de satisfacción).	Se cuenta con el PEI actualizado al año 2020.	Año 2: Aumentar el índice de cumplimiento en un 20%. Año 3: Aumentar el índice de cumplimiento en un 40%. Año 4: Aumentar el índice de cumplimiento en un 60%. Año 5: Aumentar el índice de cumplimiento en un 80%.	Factores externos influyan no poder realizar las acciones planificadas.
INDICADOR 2: Índice de gestiones logradas al realizar la acción "fortaleciendo alianzas".	Vínculos con otros establecimientos polivalentes, técnicos y bicentenarios del territorio, la región y/o el país para generar espacios de participación y colaboración mutua, en el ámbito académico, social y cuidado del medio, además de convenios con educación superior, empresas y otras instituciones.	- Convenios Firmados. - Actas de Reuniones.	La situación actual de este indicador se reportará cuando asuma el nuevo Director/a.	Año 1: Aumentar a 2 las gestiones logradas. Año 2: Aumentar a 4 las gestiones logradas. Año 3: Aumentar a 4 las gestiones logradas. Año 4: Aumentar a 5 las gestiones logradas. Año 5: Mantener las acciones logradas.	Factores externos como cambios climáticos, situaciones relacionadas con la pandemia, etc. que influyen no poder realizar las acciones planificadas.
INDICADOR 3: Porcentaje del cumplimiento de metas del convenio de desempeño del Director.	Seguimiento y evaluación del convenio de desempeño.	-Informe anual de metas. -Evaluaciones trimestrales de seguimiento. -Acta de evaluación de cierre con Director y/o sostenedor.	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Cubrir a lo menos el 80% de las metas propuestas. Año 2: Cubrir a lo menos el 80% de las metas propuestas. Año 3: Cubrir a lo menos el 80% de las metas propuestas. Año 4: Cubrir a lo menos el 80% de las metas propuestas. Año 5: Cubrir a lo menos el 80% de las metas propuestas.	Es importante que el equipo directivo trabaje en conjunto en estos indicadores, en caso de licencia médica o ausencia de algún miembro de la comunidad educativa no incida en el cumplimiento.
INDICADOR 4: Porcentaje de implementación de acciones PADEM en el establecimiento.	Seguimiento y evaluación del PADEM	-Seguimiento y evaluación trimestral de acciones realizadas. -Informe de evaluación para PADEM	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Cubrir a lo menos el 80% el porcentaje de implementación. Año 2: Cubrir a lo menos el 80% el porcentaje de implementación. Año 3: Cubrir a lo menos el 80% el porcentaje de implementación. Año 4: Cubrir a lo menos el 80% el porcentaje de implementación.	Es importante que el equipo directivo trabaje en conjunto en estos indicadores, en caso de licencia médica o ausencia de algún miembro de la comunidad educativa no incida en el cumplimiento.

Año 5: Cubrir a lo menos el 80% el porcentaje de implementación.

**ÁREA DE PROCESO: Convivencia escolar**

**OBJETIVO:**

Fortalecer un ambiente de respeto y valoración mutua que evidencie conductas responsables y respetuosas entre los integrantes de la comunidad educativa, a través de prácticas que promuevan el sentido social, la conciencia ecológica y el autocuidado en un ambiente seguro y confortable.

**PONDERACIÓN: 20%**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos Básicos
INDICADOR 1: Porcentaje de acciones e instancias de participación ejecutadas en el establecimiento para fomentar el sentido de pertenencia de la comunidad.	Planificación de acciones/ ejecución e impacto.	- Acta de conformación de Comité. - Planificación de actividades de Comité anual. - Evaluación de actividades programadas.	Se entregará reporte cuando asuma el nuevo Director/a.	Año 1: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 2: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 3: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 4: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 5: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc.
INDICADOR 2: Porcentaje de acciones y actividades de vinculación efectiva con la familia y su impacto para la comunidad educativa.	Planificación de acciones/realización y efectividad de vinculación.	- Diagnóstico socioemocional apoderados. - Encuesta satisfacción medición de vinculación. - cronogramas de actividades.	Se entregará reporte cuando asuma el nuevo Director/a.	Año 1: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 2: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 3: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 4: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas Año 5: Cubrir a lo menos el 80% de las acciones planificadas	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc.
INDICADOR 3: Índices de convivencia escolar internos, en base a sucesos dentro del establecimiento.	Registro de situaciones relacionadas con los protocolos establecidos del MINEDUC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de convivencia escolar actualizados.</li> <li>• Registro de sucesos dentro del establecimiento.</li> <li>• Seguimiento de las acciones.</li> </ul>	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Revisar y actualizar si corresponde. Año 2: Mantener los protocolos de convivencia. Año 3: Mantener el registro de sucesos dentro del establecimiento. Año 4: Mantener el seguimiento.	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc.

**ÁREA DE PROCESO: Gestión de recursos**

**OBJETIVO:**

Gestionar y administrar eficientemente los recursos a través de acciones y/o proyectos que cubran las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, para favorecer el proceso formativo de los estudiantes, generando un ambiente seguro, que promueva el autocuidado y el cuidado de los demás.

**PONDERACIÓN:** 20%

Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos Básicos
INDICADOR 1: Promedio de proyectos adjudicados búsqueda de recursos externos y/o complementarios	Proyectos postulados y adjudicados.	- Proyectos Postulados - Capacitaciones - Tabla de resumen (balance)	Equipo técnico entregara reporte.	Año 1: Aumentar el promedio de proyectos a un 20%. Año 2: Aumentar el promedio de proyectos a un 30%. Año 3: Aumentar el promedio de proyectos a un 40%. Año 4: Aumentar el promedio de proyectos a un 60%. Año 5: Mantener el promedio de proyectos alcanzado en el último año.	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc.
INDICADOR 2: Promedio de mejoramiento en la gestión de recursos.	Solicitudes realizadas/gestionadas.	- Informe de solicitudes recepcionadas y gestionadas. - Informes Financieros	Equipo técnico entregara reporte.	Año 1: Aumentar el promedio de mejoramiento en la gestión de recursos. Año 2: Aumentar el promedio de mejoramiento en la gestión de recursos. Año 3: Aumentar el promedio de mejoramiento en la gestión de recursos. Año 4: Aumentar el promedio de mejoramiento en la gestión de recursos. Año 5: Mantener el promedio de mejoramiento en la gestión de recursos.	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc. e internos falta de cumplimiento a los compromisos del sostenedor.
INDICADOR 3: Índice del impacto del uso de recursos.	Uso de recursos disponibles/utilizados v/s impacto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de Presupuesto SEP, PIE, Prorretención, etc.</li> <li>Seguimiento del uso de los recursos y su</li> </ul>	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Cubrir el porcentaje de inversión comprometido. Año 2: Cubrir el porcentaje de inversión comprometido. Año 3: Cubrir el porcentaje de inversión comprometido.	Factores externos, catástrofes naturales, sanitarias, etc. e internos falta de cumplimiento

		contribución a los procesos de aprendizaje.		Año 4: Cubrir el porcentaje de inversión comprometido.	a los compromisos del sostenedor.
				Año 5: Cubrir el porcentaje de inversión comprometido.	
INDICADOR 4: Porcentaje de mejoramiento de la evaluación y seguimiento de la evaluación del recurso humano que se desea colocar a disposición.	Propuesta anual del Director al sostenedor del término de la relación laboral de hasta un 5% de los docentes del respectivo establecimiento, siempre que hubieren resultado mal evaluados/Seguimiento de las acciones de evaluación, apoyo y retroalimentación realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de acciones realizadas de seguimiento, apoyo, retroalimentación y evaluación.</li> <li>Entrevistas con Director DAEMy Sostenedor.</li> <li>Actas de evidencia en donde el docente toma conocimiento.</li> </ul> <p>Informe anual con decisión final a Director y Sostenedor del municipio.</p>	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	<p>Año 1: Implementar y reportar.</p> <p>Año 2: Implementar y reportar.</p> <p>Año 3: Implementar y reportar.</p> <p>Año 4: Implementar y reportar.</p> <p>Año 5: Implementar y reportar.</p>	Factores externos e internos que puedan implicar en que el docente no esté logrando un buen desempeño.

ÁREA DE RESULTADOS: Resultados					
OBJETIVO: Trabajar sistemáticamente para elevar los niveles de logros alcanzados en las diferentes asignaturas, medidas en evaluaciones estandarizadas y otros indicadores de calidad.					
PONDERACIÓN: 20%					
Indicadores	Fórmula de cálculo	Medios de verificación	Situación actual	Metas estratégicas	Supuestos Básicos
<p>INDICADOR 1: Porcentaje de implementación de Sistema de Alerta Temprana</p> <p>El Sistema de Alerta Temprana MINEDUC (SAT), sistema que identifica tempranamente a estudiantes en riesgo de deserción o exclusión escolar, con el fin de anticiparse a su posible salida del sistema educativo.</p>	Reportes generados/ Índice de mejoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte SAT: nómina priorizada del 10% de estudiantes de mayor riesgo de 7º a 4º medio de cada establecimiento y datos del proceso educativo de los estudiantes en riesgo identificados, como: asistencia, promedio de notas y rezago.</li> <li>Reporte mensual de acciones implementadas en el establecimiento, destinadas a prevenir la interrupción de la trayectoria educativa de los estudiantes identificados por el SAT.</li> </ul>	Herramienta que se desea implementar a nivel comunal.	<p>Año 1: Implementar el SAT en un 50%.</p> <p>Año 2: Implementar el SAT en un 50%.</p> <p>Año 3: Implementar el SAT en un 50%.</p> <p>Año 4: Implementar el SAT en un 50%.</p> <p>Año 5: Implementar el SAT en un 50%.</p>	Factores externos, que el MINEDUC deje de implementar esta herramienta.
<p>INDICADOR 2: Porcentaje de implementación de herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p> <p>(herramienta que facilite el monitoreo y gestión del vínculo con los estudiantes durante la educación a distancia).</p>	Reportes generados/ Índice de mejoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planilla Excel mensual que deben rellenar con información sobre la situación de cada estudiante en una planilla de Excel.</li> <li>Reporte del MINEDUC que resume la información entregada, identifica estudiantes en situaciones críticas y entrega orientaciones para fortalecer el vínculo con los niños, niñas y jóvenes,</li> </ul>	Herramienta que sea implementada a nivel comunal.	<p>Año 1: Implementar la herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p> <p>Año 2: Implementar la herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p> <p>Año 3: Implementar la herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p>	Factores externos, que el MINEDUC deje de implementar esta herramienta.

		sugiriendo acciones adecuadas para los distintos casos detectados.		<p>Año 4: Implementar la herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p> <p>Año 5: Implementar la herramienta de contacto MINEDUC SIGE</p>	
INDICADOR 3: Clasificación por categoría de desempeño de la Agencia de la Calidad.	Resultado del informe anual de categoría de desempeño de la Agencia de la Calidad.	Ordenación según Ley N° 20.529 de aseguramiento de la calidad de la educación.	Medio (2019).	<p>Año 1: Mantener la categoría de desempeño asignada por la Agencia de la Calidad.</p> <p>Año 2: Mantener o incrementar la categoría de desempeño asignada por la Agencia de la Calidad.</p> <p>Año 3: Mantener o incrementar la categoría de desempeño asignada por la Agencia de la Calidad.</p> <p>Año 4: Mantener o incrementar la categoría de desempeño asignada por la Agencia de la Calidad.</p> <p>Año 5: Mantener o incrementar la categoría de desempeño asignada por la Agencia de la Calidad.</p>	Que se modifique la Ley N° 20.529 en cuanto a las categorías de desempeño.
INDICADOR 4: Puntaje promedio SIMCE II Medio.	Promedio de puntajes SIMCE de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia.	Informe SIMCE Agencia de la Calidad.	<p>2018 Lenguaje: 225</p> <p>Matemática: 232</p> <p>Cs. Naturales: 226</p> <p>Historia: 220</p>	<p>Año 1: Mantener o aumentar.</p> <p>Año 2: Aumentar.</p> <p>Año 3: Aumentar.</p> <p>Año 4: Aumentar.</p> <p>Año 5: Aumentar.</p>	Que la agencia de calidad no aplique la prueba SIMCE
INDICADOR 4: Mantener el porcentaje de asistencia.	Porcentaje de asistencia.	Informe de UTP.	92%.	<p>Año 1: Mantener o aumentar.</p> <p>Año 2: Mantener o aumentar.</p> <p>Año 3: Mantener o aumentar.</p> <p>Año 4: Mantener o aumentar.</p> <p>Año 5: Mantener o aumentar.</p>	Desastres naturales y/o catástrofes, paro docente prolongado, licencias médicas del profesorado, ausentismo escolar
	Porcentaje de alumnos			<p>Año 1: Mantener o aumentar.</p>	Dificultades con el cumplimiento

INDICADOR 5: Mantener el porcentaje de titulación TP.	matriculados versus los titulados.	Informe de UTP con nómina de alumnos matriculados y titulados.	90% de titulación.	Año 2: Mantener o aumentar. Año 3: Mantener o aumentar. Año 4: Mantener o aumentar. Año 5: Mantener o aumentar.	de plazos de las empresas, centros de prácticas no disponibles, pocos cupos, llamado a servicio militar, preferencia por ofertas laborales.
INDICADOR 6: Índice de resultados DIA.	Efectividad de las acciones/seguimiento de los resultados DIA.	-Plan de acciones remediales y evaluación de su efectividad. - Reporte MINEDUC de los resultados DIA.	Indicador que se desea implementar a nivel comunal.	Año 1: Mantener o aumentar. Año 2: Mantener o aumentar. Año 3: Mantener o aumentar. Año 4: Mantener o aumentar. Año 5: Mantener o aumentar.	Que el MINEDUC no continúe con la aplicación del DIA..

#### Supuestos básicos

Los **Supuestos básicos** corresponden a condiciones o situaciones **no controlables por el director**, y que pueden afectar el cumplimiento de las metas comprometidas. Estos supuestos básicos pueden corresponder a factores externos o internos al establecimiento.

Eventuales condiciones externas que dificulten el cumplimiento de las metas, paralizaciones gremiales, pandemia, situaciones climáticas, entre otras.

Factores internos como por ejemplo que el sostenedor no logre cumplir compromisos adquiridos, entrega de recursos, etc.

#### Consecuencias del incumplimiento de metas

**CRITERIOS QUE SE RELACIONAN CON LA FUNCION EVALUATIVA:** anotaciones positivas, amonestaciones, posibilidad de desvinculación del cargo en caso de no cumplimiento de metas (Ley Nº 19.070 – Artículo 34)

**CRITERIOS QUE SE RELACIONAN CON LA FUNCION DEL CONVENIO COMO HERRAMIENTA DE GESTION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR:** Propuestas de parte del Director de acciones remediales en caso de no cumplir las metas, con el compromiso de revertir la situación próximamente o ajustar las metas.

Este documento consiste en una propuesta de convenio, el Director tiene hasta 30 días hábiles luego de su nombramiento para firmar el convenio. Durante ese periodo se pueden sugerir ajustes.

Al Firmar el convenio de desempeño se debe estipular explícitamente lo siguiente:

1. Nombre de los firmantes y la fecha en que se suscribe.
2. La fecha de entrega del informe anual por parte del Director, que debe ser en diciembre de cada año.
3. Especificación de documentos adicionales a los medios de verificación, solicitados por el Director del DAEM y su equipo técnico.
4. Fecha de cierre de la evaluación, consistente en retroalimentación de parte del Sostenedor y Director DAEM de su desempeño, expectativas y decisiones futuras.
5. Fechas y niveles (de proceso, o de resultados intermedios o finales) en los que se realizara seguimiento del convenio.



**ANEXO 1  
FICHA DE POSTULACIÓN**

ANTECEDENTES DEL/A POSTULANTE

<b>Apellido Paterno</b>		<b>Apellido Materno</b>	
<b>Correo Electrónico Autorizado para el presente Concurso y dirección</b>			
Mail:			
Dirección:			
<b>Teléfono Particular</b>	<b>Teléfono Móvil</b>	<b>Otros Teléfonos Contacto</b>	

<b>Establecimiento al que postula</b>

La presente postulación implica mi aceptación íntegra de las Bases y las condiciones en ella consignadas, relativas al presente Proceso de Selección.

Asimismo, mi aceptación implica el conocimiento de la propuesta de convenio de desempeño que se adjuntan a estas bases.

Declaro, asimismo, mi disponibilidad real para desempeñarme en el cargo.

Firma \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**ANEXO 2  
CURRÍCULO VITAE RESUMIDO**

(Sin perjuicio de completar el presente formulario, el/la postulante debe adjuntar además su Currículo Vitae extendido)

IDENTIFICACIÓN DEL POSTULANTE

<b>Apellido Paterno y Materno</b>	<b>Nombres</b>
<b>Teléfono Particular</b>	<b>Teléfono Celular</b>
<b>Correo Electrónico Autorizado</b>	
Dirección:	

IDENTIFICACIÓN DEL CARGO A QUE POSTULA

<b>Establecimiento al que postula</b>

1.- TITULOS PROFESIONAL(ES) Y O GRADOS

\*Completar sólo si corresponde, indicando sólo aquellos con certificados

<b>Título profesional</b>	
<b>Ingreso carrera profesional (mm,aaaa)</b>	<b>Egreso carrera profesional (mm, aaaa)</b>
<b>Fecha de titulación (dd,mm,aaaa)</b>	
<b>Duración de la Carrera (indicar en número de semestres o trimestres)</b>	

<b>Título profesional</b>	
<b>Ingreso carrera profesional (mm,aaaa)</b>	<b>Egreso carrera profesional (mm, aaaa)</b>
<b>Fecha de titulación (dd,mm,aaaa)</b>	
<b>Duración de la Carrera (indicar en número de semestres o trimestres)</b>	

2.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS

\*(Indicar sólo aquellos con certificados, los demás no serán ponderados ni considerados)

Post-títulos/Otros	
Desde (mm,aaaa)	Hasta(mm, aaaa)

Post-títulos/Otros	
Desde (mm,aaaa)	Hasta(mm, aaaa)

3.- CAPACITACION

(Indicar sólo aquellos con certificados)

curso y/o Seminario		
Desde (dd,mm,aaaa)	Hasta (dd,mm, aaaa)	Horas de duración

curso y/o Seminario		
Desde (dd,mm,aaaa)	Hasta (dd,mm, aaaa)	Horas de duración

4.- ÚLTIMO CARGO DESARROLLADO O EN DESARROLLO

(Sólo cuando corresponda)

Cargo			
Institución/Empresa			
Departamento, Gerencia o área de desempeño	Desde (dd,mm,aaaa)	Hasta (dd,mm, aaaa)	Duración del cargo (mm,aaaa)
Funciones Principales (descripción general de funciones realizadas y principales logros)			

5.- TRAYECTORIA LABORAL

Además del anterior, indique sus últimos tres puestos de trabajo, si corresponde.

Cargo			
Institución/Empresa			
Departamento, Gerencia o área de desempeño.	Desde (dd,mm,aaaa)	Hasta (dd,mm, aaaa)	Duración del cargo (mm,aaaa)
Funciones principales (descripción general de funciones realizadas y principales logros)			

Cargo			
Institución/Empresa			
Departamento, Gerencia o área de desempeño.	Desde (dd,mm,aaaa)	Hasta (dd,mm, aaaa)	Duración del cargo (mm,aaaa)
Funciones principales (descripción general de funciones realizadas y principales logros)			

**ANEXO 3**

**DECLARACIÓN JURADA SIMPLE**

Yo, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Cédula de Identidad N° \_\_\_\_\_, Declaro  
bajo juramento:

1. No estar inhabilitado para el ejercicio de funciones o cargos públicos, ni hallarme condenado por crimen o simple delito ni condenado en virtud de la Ley N° 19.325 sobre violencia intrafamiliar.

(Art. 24 N° 5 del DFL N°1 del Ministerio de Educación)

2. No estar inhabilitado para ejercer labores docentes de acuerdo a lo señalado en el artículo 10° del Decreto 453 que Aprueba el Reglamento de la Ley N° 19.070:

a. Las contempladas en el artículo 9° de la Constitución Política de la República de Chile, que impide a los responsables de conductas terroristas por un plazo de quince (15) años ejercer funciones o cargos públicos sean o no de elección popular, o de Rector o Director de establecimiento de educación o para ejercer en ellos funciones de enseñanza.

b. Las generales contempladas en el Código Penal de inhabilitación absoluta o especial perpetua para cargos y oficios públicos, derechos políticos y profesiones titulares y la de inhabilitación absoluta o especial temporal para cargos y oficios públicos y profesiones titulares, en los casos y respecto de las personas a las que se apliquen estas penas ya sea como principales o accesorias, según lo dispuesto en dicho cuerpo legal.

c. Las especiales contempladas en el artículo 4° del decreto con fuerza de ley N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación de inhabilitación para ejercer labores docentes cuando hayan sido condenado por los delitos de aborto, rapto, violación, estupro, incesto, corrupción de menores y otros actos deshonestos, ultrajes públicos a las buenas costumbres, homicidio o infanticidio.

.....

Firma

.....

Fecha